

IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2025

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: *Filosofía*

Profesores: Luis Ma. Amaya y Ernestina Godoy

PROGRAMA de EXÁMEN

Fundamentación

El encuentro de los estudiantes de Nivel Medio con la *Filosofía* reviste un número de aspectos que encierran una tarea compleja y desafiante para docentes y alumnos. No se trata de acercar a los estudiantes un corpus de conceptos, autores, y concepciones consolidadas, sino de promover un *ejercicio del pensamiento* que les permita abrirse camino por sí mismos, interpelando ‘las cosas del mundo’, creencias, dogmas institucionalizados, la naturaleza y el sentido de las normas; como así también comprendiendo su fundamento -su *razón de ser*-, su necesidad y su valor.

Los estudiantes deberán, de esa manera, inmiscuirse en el *ejercicio del filosofar*, necesario para el acercamiento a la disciplina. Esto es, deberán constituirse como sujetos atentos a la tradición, a la herencia que poseen como sujetos situados, y ser capaces de repensar las variables que los atraviesan con vistas a una *interpelación ‘crítica’* de su entorno inmediato. La filosofía, o lo que podríamos denominar ‘la actitud filosófica’, podría ser concebida como una invitación a abandonar la pasividad y el conformismo, dos actitudes que parecen predominar en el contexto social actual y que suelen contribuir de modo inmejorables a la emergencia de Sujetos que hacen de la “bella ingenuidad” una dudosa ‘virtud’. Formar estudiantes que estén dispuestos a filosofar es formar ciudadanos participativos y comprometidos con su entorno, *seres políticos* -como quería Aristóteles-, armados de herramientas que habiliten el cuestionamiento, el juego dialógico, la sospecha, y la crítica.

Los contenidos y materiales seleccionados para la presente planificación se dirigen a ofrecer un acercamiento a *problemáticas clásicas* de la filosofía desde una perspectiva contemporánea. Así mismo consideramos importante acercarles a los alumnos textos fuentes que exhiban una cierta complejidad filosófica, trabajados con las herramientas que ellos han venido desarrollando a lo largo de su trayecto escolar.

IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2025

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: **Filosofía**

Profesores: Luis Ma. Amaya y Ernestina Godoy

Las temáticas fueron elegidas para concentrar los intereses que definen *el campo* de la filosofía, como *la argumentación, el conocimiento, la 'condición humana', la moral, la política*, entre otras, siempre expuestas bajo su carácter de *problemáticas* o preguntas. En esta Planificación, además, se proponen materiales de lectura y análisis que permitan trasladar la pregunta hacia los contenidos de Educación Sexual Integral, para habilitar un abordaje filosófico de controversias que hacen a la realidad próxima de los estudiantes y que, a modo de prerrogativas, inciden en su mirada del mundo y de su propia subjetividad.

En tanto la filosofía invita a *pensar* al sujeto en su contexto, resulta inevitable que los contenidos de la presente planificación recojan los interrogantes de una época signada por la erosión de la *autoridad*, por la irrupción del *real* de la muerte y la *angustia* ante la inconsistencia del 'lazo social' que se manifiesta en una *renegación* de la norma y la emergencia de formas ubicuas de agresividad o violencias. En ese sentido, urge plantear preguntas filosóficas que interroguen acerca de nuestra condición en el espacio público, donde el encuentro con el otro resulta problemático y convoquen a la responsabilidad ética de nuestras prácticas; concibiendo el aula como un espacio de *reflexión crítica y conocimiento de uno mismo*, para que los estudiantes resignifiquen el lugar que ocupan como *ciudadanos*.

Contenidos

Núcleo I. *Introducción a la Filosofía*

- ¿Qué es la filosofía? Ciencia, creencia y sentido común: preguntas fundamentales y delimitación en el campo del saber.
- La pregunta filosófica. Mecanismos de crítica y fundamento del conocimiento cierto.
- Filosofía y crítica. Verdad y validez en las estrategias argumentales: tipos de argumentos y falacias.

Núcleo II. *La pregunta por el conocimiento*

- Principales concepciones acerca del conocimiento humano: idealismo, racionalismo, dogmatismo y escepticismo.

IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2025

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: *Filosofía*

Profesores: Luis Ma. Amaya y Ernestina Godoy

- El conocimiento atravesado por el poder: engaño e ideología. El conocimiento como dispositivo: control, emancipación y crítica.

Núcleo III. *La pregunta antropológica*

- ¿Qué es el 'ser humano'? Conceptos fundamentales de la antropología filosófica: concepción clásica y concepción contemporánea.
- Posthumanismo y Humanismo. Cuestiones y derivas del *anthropos* en el presente.

Núcleo IV. *Feminismo y Teoría Queer*

- Fundamentos del pensamiento feminista. Las tres olas del feminismo.
- Teoría Queer: recuperación del debate sobre el sujeto contemporáneo y sus efectos antropológicos.

Criterios de Evaluación

La evaluación responderá a los siguientes criterios:

- Uso del vocabulario del campo de saber y correcta formulación discursiva.
- Apropiación conceptual de las explicaciones en clases y en la producción de textos.
- Desarrollo de alternativas críticas propias con respecto a las problemáticas trabajadas.
- Capacidad para expresar y comunicar ideas de manera rigurosa y coherente, en un marco de respeto de la opinión del otro.

Bibliografía

- Cerletti, A., Kohan, W., (1997) *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*, Buenos Aires: Coedición de la Secretaría de Extensión Universitaria y la Oficina de Publicaciones del CBC, de la Universidad de Buenos Aires.

IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2025

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: **Filosofía**

Profesores: Luis Ma. Amaya y Ernestina Godoy

- Dufour, Dany-Robert (2005), “La responsabilidad del sujeto en tiempos del ultraliberalismo”. En *Revista digital Desde el jardín de Freud*, Facultad de Ciencias Humanas.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba, Consejo Provincial de la Mujer, Instituto de Formación, Capacitación e Investigación de las Mujeres (2015) *Mirar el Mundo en Clave de Género, Hacia la Construcción de una Igualdad Social. Manual para la Sensibilización y Capacitación en Temas de Género y Vínculos Saludables en la Educación Secundaria*. Córdoba.
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). “Acuerdos didácticos para la generación y el fortalecimiento de las situaciones de aprendizaje de la capacidad oralidad, lectura y escritura. Área de ciencias sociales”. Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria (2016) “Proyecto Curricular Institucional”. Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria (2017) “Proyecto Educativo Institucional”. Villa Carlos Paz.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2012). “Diseño curricular de educación secundaria. Orientación Ciencias Sociales y Humanidades. 2012-2015”. Tomo III. Córdoba.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2012). “Diseño curricular de educación secundaria. Orientación Ciencias Naturales. 2012-2015”. Tomo IV. Córdoba.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2012). “Diseño curricular de educación secundaria. Orientación Economía y Administración. 2012-2015”. Tomo V. Córdoba.
- Obiols, G., Rabossi, E., Comp., (1993) *La Filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Bibliografía para el alumno

IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2025

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: **Filosofía**

Profesores: Luis Ma. Amaya y Ernestina Godoy

- Eco, U. (1987) El oficio de pensar. El País. Recuperado de https://elpais.com/diario/1987/11/05/opinion/563065206_850215.html
- Estenssoro, Fernando (2006) “El concepto de ideología”. *Revista de filosofía* (15), pp 97-111.
- Obiols, Guillermo (1993) *Nuevo curso de lógica y filosofía*. Editorial Kapelusz.
- Pérez Luño, Antonio (2021) “El posthumanismo no es un humanismo”. *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 44, pp 291-312.
- Pérez, Moira (2016) “Teoría queer, ¿para qué?”. *ISEL*, (5), pp 184-198.
- Platón (1986) *La República*. Libro VII, pp 338-3448. Madrid: Gredos.
- Ruiz Trujillo (2015) *Aristóteles. De la potencia al acto*. Barcelona: Ibérica.
- Sartori, Giovanni (1998) *Homo Videns. La sociedad teledirigida*, Cap. I “Homo sapiens” y Cap. III “Racionalidad y postpensamiento”. Buenos Aires: Taurus.
- Segato, Rita (2003) *Las estructuras elementales de la violencia*. Buenos Aires: UNQ.
- Weston, Anthony (2006) *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel
- Varela, Nuria (2019) *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Plena inclusión España.